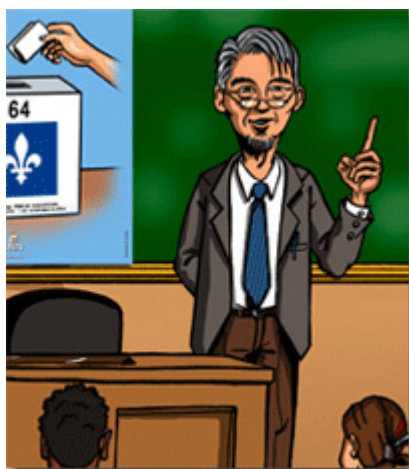




<http://www.recitus.qc.ca/cliquezpourmoi>

## Guide de l'enseignant



## Table des matières

<b><u>1. LA DÉMOCRATIE À L’ÉCOLE</u></b>	<b><u>2</u></b>
1.1 LE DIRECTEUR GÉNÉRAL DES ÉLECTIONS DU QUÉBEC (DGEQ) ET LE SERVICE NATIONAL DU RÉCIT DE L’UNIVERS SOCIAL	2
1.2 L’ÉLÈVE CITOYEN	2
<b><u>2. LE PROGRAMME DE FORMATION DE L’ÉCOLE QUÉBÉCOISE</u></b>	<b><u>3</u></b>
2.1 INTENTION PÉDAGOGIQUE	3
2.2 LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES	3
2.3 LES DOMAINES D’APPRENTISSAGE ET LES PROGRAMMES DISCIPLINAIRES	3
2.3.1 AU PRIMAIRE	3
2.3.2 AU SECONDAIRE	4
<b><u>3. DÉMARCHE AFIN D’AMENER LES ÉLÈVES À FAIRE DES PROPOSITIONS</u></b>	<b><u>5</u></b>
3.1 MISE EN SITUATION	6
3.2 ÉCHANGES EN CLASSE	8
3.3 RÉDACTION DES PROPOSITIONS	9
3.4 ÉCHANGES ET CODE D’ÉTHIQUE DES CANDIDATS ET ÉLECTEURS DE <i>CLIQUEZ POUR MOI!</i>	9
3.5 ENCADREMENT DE L’ACTIVITÉ POUR LE VOTE	10
3.6 PISTES D’ÉVALUATIONS	10
<b><u>4. ACTIVITÉS : SUGGESTIONS DE SUJETS</u></b>	<b><u>11</u></b>
1 - COMMENT AIDER LES PAYS EN VOIE DE DÉVELOPPEMENT LORSQU’ILS FONT FACE À DES CATASTROPHES NATURELLES?	11
2- QUELLES INITIATIVES PEUX-TU PRENDRE OU PROPOSER AFIN D’AMÉLIORER LE SORT DES FORÊTS?	12
3 - QUELLES ÉCOSOLUTIONS POURRAIS-TU APPLIQUER POUR RÉDUIRE LA CONSOMMATION D’ÉNERGIE ET RÉDUIRE LA POLLUTION?	14
4- COMMENT CITOYEN OU COMME ÉLÈVE À L’ÉCOLE, QUE VOUDRAIS-TU CHANGER EN RESPECTANT LES PRINCIPES DÉMOCRATIQUES?	15
5- QUELLES ACTIONS PUIS-JE PRENDRE POUR AFFIRMER MON ADHÉSION AUX DROITS ET LIBERTÉS DE LA PERSONNE?	16
6- COMMENT SENSIBILISER LE PUBLIC À L’IMPORTANCE DE PRÉSERVER LES RESSOURCES EN EAU?	17
7 - LA GUERRE ET LES CONFLITS SONT-ILS INÉVITABLES?	19
8- CONSOMMER C’EST VOTER!	21
9- ALPHABÉTISER LE MONDE!	23
10- LA SANTÉ À L’ÉCOLE, IL FAUT QUE JE M’IMPLIQUE!	24
11- COMMENT FAIRE EN SORTE QUE LES ÉLÈVES S’APPROPRIENT LEUR MILIEU SCOLAIRE ET QU’IL SOIT À LEUR IMAGE?	26
12- JE CHANGE LA SOCIÉTÉ?	27

## 1. La démocratie à l'école

### 1.1 Le Directeur général des élections du Québec (DGEQ) et le service national du RÉCIT de l'univers social

Depuis 1991, le Directeur général des élections du Québec (DGEQ) encourage les écoles à permettre aux élèves d'exercer un pouvoir démocratique réel et signifiant en utilisant le véhicule du conseil d'élèves comme moyen pour faire l'apprentissage de leur propre citoyenneté active. Des milliers d'élèves québécois du primaire et du secondaire ont déjà bénéficié des outils que le DGE a mis au point à cet effet. Les directeurs d'école et les enseignants y ont fait appel dans la tenue d'activités de sensibilisation et dans la mise en place de conseils d'élèves selon le modèle du système électoral québécois. Plus d'une centaine de sessions de formation ont été données au personnel scolaire et aux élèves membres de conseils d'élèves depuis 1995 et continuent toujours d'être offertes. S'appuyant sur cette riche expérience, le DGEQ souhaite poursuivre son engagement et lui donner un nouveau souffle dans le contexte du renouveau pédagogique. Le programme *Cliquez pour moi!* s'inscrit dans cette volonté.

*Cliquez pour moi!* constitue une façon originale et attrayante d'encourager les jeunes à s'engager socialement et à prendre conscience du pouvoir qu'ils auront comme citoyens responsables. En proposant de bonnes idées pour améliorer leur école, leur municipalité ou tout le Québec, et en votant pour les meilleures, les élèves goûtent à l'exercice de la démocratie et se préparent à jouer un rôle actif dans leur société.

C'est avec beaucoup d'enthousiasme que le DGEQ s'est associé au RÉCIT de l'univers social pour créer et mettre en œuvre le programme *Cliquez pour moi!* C'est aussi avec beaucoup de plaisir que M. Marcel Blanchet, directeur général des élections, remettra en personne les prix nationaux aux jeunes gagnants lors d'une cérémonie annuelle.

### 1.2 L'élève citoyen

Le projet *Cliquez pour moi!* a comme objectif d'initier l'élève à la vie démocratique dans le cadre d'un « processus électoral virtuel ». Dans un premier temps, nous voulons amener l'élève à émettre et à articuler des idées qui seront présentées sous forme de propositions. Les propositions pourront traiter de préoccupations locales, nationales ou internationales. L'élève devra aussi faire preuve d'imagination pour faire passer son message en créant un slogan et une pancarte électorale. Dans un deuxième temps, nous voulons faire participer l'élève à un processus d'élections. Pour exercer son droit de vote, l'élève sera soumis à certaines contraintes : faire partie de la liste électorale, voter pour une liste de candidats, voter dans les délais prescrits, justifier son choix, etc.

Tout au long de l'activité, l'élève sera sensibilisé à l'importance des institutions démocratiques comme lieux d'actions où se construisent les règles de la société et où s'exprime la volonté populaire. Il verra également les limites et les contraintes de la démocratie lorsque ses idées devront affronter celles des autres.

## 2. Le programme de formation de l'école québécoise

### 2.1 Intention pédagogique

Selon le sujet abordé, la majorité des domaines généraux de formation peuvent être touchés par le projet *Cliquez pour moi!* Nous nous sommes d'ailleurs inspirés de ces domaines pour identifier les différentes thématiques qui pourraient être traitées par les élèves :

- Environnement et consommation
- Droits et citoyenneté
- Paix et solidarité
- Santé et bien-être
- Culture et éducation
- Éthique et société

Pour ce qui est de « Orientation et entrepreneuriat », la recherche de solutions pourrait les conduire à réaliser un projet afin d'agir sur le monde qui les entoure.

### 2.2 Les compétences transversales

Plusieurs compétences transversales sont sollicitées par le projet *Cliquez pour moi!* Nous privilégions cependant le développement d'une compétence transversale en particulier qui est « Exploiter les technologies de l'information et de la communication ».

Avec *Cliquez pour moi!*, l'élève doit tirer profit de l'utilisation des technologies en échangeant avec d'autres, à distance. Il doit communiquer et débattre d'idées tout en comprenant le code d'éthique de l'échange en ligne. Enfin, s'il le désire, il peut réaliser une pancarte électorale à l'aide des technologies. Il doit cependant le faire dans le respect des droits d'auteurs s'il utilise des photographies ou d'autres documents numériques.

### 2.3 Les domaines d'apprentissage et les programmes disciplinaires

Nous vous proposons des fiches d'activités qui sont en lien, plus spécifiquement, avec les différents programmes de formation du primaire et du secondaire dans le domaine de l'univers social. Idéalement, nous privilégions l'intégration du projet *Cliquez pour moi!* dans une situation d'apprentissage complète. Plusieurs disciplines et compétences disciplinaires peuvent être sollicitées dans la réalisation d'un projet. Nous faisons des suggestions en ce sens.

#### 2.3.1 Au primaire

« L'éducation à la citoyenneté constitue une finalité éducative importante à laquelle participe **l'ensemble des disciplines.** » (PFÉQ, p. 170)

Le projet *Cliquez pour moi!* sollicite plusieurs compétences transversales et disciplinaires. C'est pour cette raison que nous privilégions une approche multidisciplinaire au primaire.

Dans le domaine de l'univers social, la géographie s'intéresse aux problèmes posés par l'utilisation et l'aménagement du territoire, ici et ailleurs dans le monde. L'histoire, quant

à elle, recherche les liens entre le présent et les sociétés du passé. Ces liens entre le passé, le présent et le territoire doivent être vus en continuité avec les problématiques actuelles, ce qui permet de réaliser des apprentissages significatifs en éducation à la citoyenneté.

Dans le domaine des langues, l'élève pourra développer sa compétence « Écrire des textes variés » dans les différentes étapes du projet : rédaction de sa proposition, échange avec d'autres candidats via le système de messagerie et, lors du vote final pour la proposition gagnante, il devra expliquer les raisons de son choix.

En science et technologie, plusieurs questions et enjeux peuvent être soulevés et faire l'objet de propositions. L'élève aura à « Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique ». Une problématique scientifique peut être jointe à une problématique géographique, environnementale ou éthique.

Dans le domaine du développement personnel, l'élève pourra soulever des enjeux importants qui le touchent personnellement. On n'a qu'à penser à l'éducation physique où l'élève doit « Adopter un mode de vie sain ». Des enjeux majeurs sont liés à la santé individuelle et à la santé publique.

Finalement, les arts plastiques peuvent être exploités pour la création de la pancarte électorale.

## **2.3.2 Au secondaire**

### **2.3.2.1 Histoire et éducation à la citoyenneté**

L'histoire comme discipline se définit comme « une science dont les préoccupations sont présentes, mais dont l'objet d'étude est le passé ». Nous pouvons observer cette préoccupation du présent dans la compétence 1 qui est : « Interroger des réalités sociales dans une perspective historique ». L'objet du présent, traité dans les réalités sociales, peut être associé à celui de la compétence 3 « Construire sa conscience citoyenne ».

Par exemple, lorsqu'on traite de la réalité sociale sur « l'expansion européenne dans le monde », nous devons aborder en compétence 1 le « Colonialisme commercial » (mondialisation) et, en compétence 3, Les rapports économiques et culturels entre les sociétés ». Cette réalité sociale ouvre donc la porte au traitement de sujets comme les conditions de vie et de travail dans les pays en voie de développement et la surconsommation de produits à bas prix dans les pays riches.

L'élève réalise donc des apprentissages significatifs en éducation à la citoyenneté puisqu'il peut actualiser ses connaissances historiques à l'aide des trois compétences disciplinaires en histoire.

### **2.3.2.2 Géographie**

Toutes les problématiques géographiques sont actuelles et traitent du rapport entre l'homme et son territoire : dépendance énergétique, développement durable, urbanisation,

réchauffement climatique, etc. Personne ne peut rester indifférent devant ces enjeux qui ont des conséquences à l'échelle planétaire. De plus, le slogan « Penser globalement, agir localement », nous apprend que nous pouvons, en tant que citoyen, faire la différence en participant au débat, mais aussi et surtout, en changeant nos habitudes de vie pour réduire notre empreinte écologique et ainsi faire la différence.

Toutes les réalités géographiques à l'étude peuvent amener l'élève à faire une réflexion citoyenne sur l'action de l'homme sur son territoire dans une perspective de développement durable.

### **2.3.2.3 Autres disciplines**

On aurait tort de croire que les autres disciplines ne peuvent concilier Cliquez pour moi! et le développement de compétences. Chaque discipline ayant un objet d'étude particulier, nous croyons que les enseignants de tous les domaines d'apprentissage peuvent participer au projet Cliquez pour moi! Et pourquoi ne pas réaliser un projet multidisciplinaire?

Par exemple, dans le domaine du développement personnel, la compétence « Adopter un mode de vie sain » pourrait donner lieu à des propositions sur des politiques visant, au sens large, à l'amélioration de la santé publique et individuelle ou à des actions concrètes à l'école et à la maison. D'autre part, les sujets de débat sont illimités quand on traite de la compétence : « Se positionner, de façon réfléchie, au regard d'enjeux d'ordre éthique ».

Du côté de la science et technologie, la compétence « Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique et technologique », peut faire l'objet de débats sur la santé, l'environnement ou la consommation.

La discipline des arts plastiques est aussi sollicitée au moment où l'élève aura à créer sa pancarte électorale puisqu'il s'agit d'une image médiatique. Ensuite, au moment du vote, l'élève devra évaluer les pancartes électorales des différents candidats, ce qui mobilise la compétence 3 : « Apprécier des images personnelles et des images médiatiques ».

Finalement, dans le domaine des langues, l'élève pourra développer sa compétence « Écrire des textes variés » dans les différentes étapes du projet : rédaction de sa proposition, échange avec d'autres candidats via le système de messagerie et, lors du vote final pour la proposition gagnante, il devra expliquer les raisons de son choix.

## **3. Démarche afin d'amener les élèves à faire des propositions**

Voici une suggestion de démarche qui pourra certainement stimuler les échanges et encadrer les élèves dans la rédaction de leur proposition ou qui permettront des actions citoyennes. Tous les documents dont l'élève a besoin se retrouvent dans le dossier ZIP, disponible un peu partout sur le site Internet.

### 3.1 Mise en situation

Vous pouvez utiliser un fait d'actualité pour amorcer une discussion ou des débats, en consultant les sites de Cyberpresse ou de Radio-Canada. Vous pouvez aussi consulter le site « Google Actualités » afin d'y faire une recherche dans 500 sources d'information mises à jour en continu.

Demander ensuite aux élèves de parcourir le journal ou d'écouter les nouvelles pendant une semaine ou deux et de relever les sujets qui les intéressent plus particulièrement. Les élèves peuvent utiliser la fiche *Actualité de l'élève* et la fiche *Analyse de l'actualité* afin de consigner leur travail.

Voici d'autres pistes pour amorcer une discussion ou une réflexion en vue de présenter des propositions :

- a) Présenter ce qu'est un candidat, le rôle d'un parti politique, le processus électoral, etc.
  - Le site Jeunes électeurs du DGEQ : <http://www.jeuneselecteurs.qc.ca/>;
  - La liste des députés du Québec, sur le site de l'Assemblée nationale du Québec : [http://www.assnat.qc.ca/fra/Membres/deputes\\_lst.html](http://www.assnat.qc.ca/fra/Membres/deputes_lst.html);
  - Trouver votre circonscription, avec le DGEQ : [http://www.electionsquebec.qc.ca/fr/trouvez\\_circonscription.asp?sect=no2](http://www.electionsquebec.qc.ca/fr/trouvez_circonscription.asp?sect=no2).
  
- b) Prendre le prétexte d'une journée ou d'un mois thématique pour aborder un sujet particulier. Voici quelques exemples :
  - 8 mars - Journée internationale de la femme : [http://www.unac.org/fr/news\\_events/un\\_days/women1.asp](http://www.unac.org/fr/news_events/un_days/women1.asp)
  - 21 mars - Journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale : <http://www.un.org/depts/dhl/dhlf/racial/index.html>
  - 22 mars - Journée mondiale de l'eau : [http://www.unesco.org/water/wwd2006/index\\_fr.shtml](http://www.unesco.org/water/wwd2006/index_fr.shtml)
  - 7 avril - Journée mondiale de la santé : <http://www.who.int/world-health-day/index.fr.shtml>
  - 22 avril - Jour de la Terre : <http://www.jourdelaterre.org/>

Pour avoir d'autres exemples de journée ou de mois thématique, consulter l'agenda thématique du récit de la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île :

[http://www.cspi.qc.ca/recit/agenda\\_thematique/index.htm](http://www.cspi.qc.ca/recit/agenda_thematique/index.htm)

- c) Utiliser les activités pédagogiques de RDI junior : [http://www.radio-canada.ca/jeunesse/pourlesprofs/scenarios\\_apprentissage/fiches\\_rdi junior/index.asp](http://www.radio-canada.ca/jeunesse/pourlesprofs/scenarios_apprentissage/fiches_rdi junior/index.asp)

Vous y trouverez un extrait vidéo et des pistes d'exploitations pédagogiques. Voici quelques exemples de sujets traités.

- 1) **Quatuor anti-malbouffe** : [http://www.radio-canada.ca/jeunesse/pourlesprofs/scenarios\\_apprentissage/fiches\\_rdi junior/fiche.asp?sect=fiche&no\\_fiche=703](http://www.radio-canada.ca/jeunesse/pourlesprofs/scenarios_apprentissage/fiches_rdi junior/fiche.asp?sect=fiche&no_fiche=703)
  - 2) **Choisir à l'épicerie : rapido ou écolo?** : [http://www.radio-canada.ca/jeunesse/pourlesprofs/scenarios\\_apprentissage/fiches\\_rdi junior/fiche.asp?sect=fiche&no\\_fiche=695](http://www.radio-canada.ca/jeunesse/pourlesprofs/scenarios_apprentissage/fiches_rdi junior/fiche.asp?sect=fiche&no_fiche=695)
  - 3) **L'abc du protocole de Kyoto** : [http://www.radio-canada.ca/jeunesse/pourlesprofs/scenarios\\_apprentissage/fiches\\_rdi junior/fiche.asp?sect=fiche&no\\_fiche=685](http://www.radio-canada.ca/jeunesse/pourlesprofs/scenarios_apprentissage/fiches_rdi junior/fiche.asp?sect=fiche&no_fiche=685)
  - 4) **J'écris ton nom...liberté** : [http://www.radio-canada.ca/jeunesse/pourlesprofs/scenarios\\_apprentissage/fiches\\_rdi junior/fiche.asp?sect=fiche&no\\_fiche=681](http://www.radio-canada.ca/jeunesse/pourlesprofs/scenarios_apprentissage/fiches_rdi junior/fiche.asp?sect=fiche&no_fiche=681)
  - 5) **Équitable s'il vous plaît** : [http://www.radio-canada.ca/jeunesse/pourlesprofs/scenarios\\_apprentissage/fiches\\_rdi junior/fiche.asp?sect=fiche&no\\_fiche=679](http://www.radio-canada.ca/jeunesse/pourlesprofs/scenarios_apprentissage/fiches_rdi junior/fiche.asp?sect=fiche&no_fiche=679)
  - 6) **Les plus et les moins de l'énergie** : [http://www.radio-canada.ca/jeunesse/pourlesprofs/scenarios\\_apprentissage/fiches\\_rdi junior/fiche.asp?sect=fiche&no\\_fiche=678](http://www.radio-canada.ca/jeunesse/pourlesprofs/scenarios_apprentissage/fiches_rdi junior/fiche.asp?sect=fiche&no_fiche=678)
  - 7) **Cultivons notre amour de la Terre** : [http://www.radio-canada.ca/jeunesse/pourlesprofs/scenarios\\_apprentissage/fiches\\_rdi junior/fiche.asp?sect=fiche&no\\_fiche=677](http://www.radio-canada.ca/jeunesse/pourlesprofs/scenarios_apprentissage/fiches_rdi junior/fiche.asp?sect=fiche&no_fiche=677)
  - 8) **Deux peuples pour un territoire** : [http://www.radio-canada.ca/jeunesse/pourlesprofs/scenarios\\_apprentissage/fiches\\_rdi junior/fiche.asp?sect=fiche&no\\_fiche=667](http://www.radio-canada.ca/jeunesse/pourlesprofs/scenarios_apprentissage/fiches_rdi junior/fiche.asp?sect=fiche&no_fiche=667)
  - 9) **Mission : récupération. Objectif: seconde vie** : [http://www.radio-canada.ca/jeunesse/pourlesprofs/scenarios\\_apprentissage/fiches\\_rdi junior/fiche.asp?sect=fiche&no\\_fiche=651](http://www.radio-canada.ca/jeunesse/pourlesprofs/scenarios_apprentissage/fiches_rdi junior/fiche.asp?sect=fiche&no_fiche=651)
- d) Utiliser les situations d'apprentissage en géographie ou en histoire sur le site du service national du RÉCIT de l'univers social pour amorcer ou approfondir un sujet ou pour intégrer *Cliquez pour moi!* : <http://www.recitus.qc.ca/?item=62>
- e) Utiliser les dossiers de la ligne du temps, sur le site du service national du RÉCIT de l'univers social, pour amorcer des réflexions ou pour intégrer *Cliquez pour moi!* : <http://www.recitus.qc.ca/lignedutemps/wiki/wakka.php?wiki=PageDossiers>
- f) S'inspirer d'organismes humanitaires, environnementaux ou d'actions sociales pour leurs projets, leurs campagnes publicitaires, leurs activités de sensibilisation, leurs renseignements utiles et leurs statistiques.
- g) Mettre en place des instances participatives pour les élèves : conseil de classe ou conseil étudiant, afin de favoriser un engagement démocratique des élèves et ainsi réaliser des propositions concrètes. Ces instances pourraient consulter les élèves par sondage ou en faisant signer des pétitions pour permettre des actions citoyennes concertées. Ces actions peuvent se réaliser pour améliorer la qualité de vie à l'école ou ailleurs. De plus, les élèves

pourraient présenter des demandes à des instances démocratiques comme le conseil de ville ou le député. Pour faciliter la démarche, consulter les guides réalisés pour le primaire et le secondaire par le Directeur général des élections du Québec sur le site des Jeunes Électeurs :

1. Pour le primaire :  
<http://www.jeuneselecteurs.qc.ca/archives/16.html>
  2. Pour le secondaire :  
<http://www.jeuneselecteurs.qc.ca/archives/24.html>
- h) Utiliser des documents d'histoire de sources premières pour permettre une amorce de réflexion ou un débat. La Déclaration d'Indépendance des États-Unis, la Charte québécoise des droits et libertés, la Déclaration universelle des droits de l'homme, etc.
- i) S'inspirer de la vie de grands personnages de l'histoire pour se référer à des modèles de réalisation, d'actions, de principes, etc.
- j) S'inspirer de films ou de reportages pour présenter un sujet et réfléchir sur des thèmes.
- k) Faire des entrevues avec des personnes qui ont réalisé des actions bienfaitrices ou inviter des conférenciers d'organismes communautaires ou de bienfaisance.
- l) Faire des échanges par Internet avec des élèves d'un autre pays : <http://www.epals.com/>
- m) Faire des collectes pour envoyer livres, journaux, vêtements, nourriture non périssable, etc. dans les pays pauvres.
- n) Faire des concours de poèmes, de textes, de lettres ou d'exposés oraux sur une problématique pour conscientiser les élèves ou notre communauté locale.

### 3.2 Échanges en classe

Cette étape de la démarche vise à échanger afin d'approfondir un sujet et de stimuler le questionnement et la recherche de solutions. Cette étape peut se faire en sous-groupe ou avec l'ensemble de la classe. Nous vous proposons une démarche simple qui pourra stimuler la réflexion des élèves. Vous pouvez utiliser le document *Grille de réflexion*.

- 1- Annoncer et présenter brièvement plusieurs sujets de réflexion, les élèves doivent choisir individuellement un sujet.
- 2- Toujours individuellement, les élèves doivent identifier le problème à résoudre ainsi que les acteurs ou les personnes impliquées.
- 3- Regrouper les élèves par sujet en sous-groupe. Ils doivent dans un premier temps échanger sur le problème et les acteurs.
- 4- Toujours en sous-groupe, ils doivent d'abord identifier des solutions réalistes au problème à résoudre et ensuite des solutions idéalistes afin de stimuler leur créativité.
- 5- Enfin, individuellement et à la suite d'échanges avec ses collègues de classe, l'élève rédige les solutions qu'il juge les plus intéressantes.

### 3.3 Rédaction des propositions

Individuellement et à l'aide du *cahier de l'élève*, l'élève doit identifier et expliquer sa ou ses propositions. Voici quelques éléments à prendre en compte lors de la rédaction d'une proposition :

- 1- L'élève doit d'abord identifier son public cible et créer un slogan et une proposition adaptés et accrocheurs. Le registre de langue doit être ajusté en conséquence.
- 2- On devrait retrouver 1 ou 2 arguments pour appuyer la proposition.
- 3- Il pourrait faire référence à des personnalités, des institutions ou tous autres éléments pour étayer son argumentation.
- 4- On pourrait aussi retrouver des moyens concrets d'application de sa proposition.
- 5- Le message doit être limpide et la qualité de la langue écrite est essentielle.
- 6- Quant à la pancarte, elle est très importante, car il s'agit du premier contact avec le candidat. Une image vaut mille mots... Le texte doit être efficace, les éléments visuels sont importants, la couleur peut aussi transmettre un message ou des valeurs.

### 3.4 Échanges et code d'éthique des candidats et électeurs de *Cliquez pour moi!*

En tant qu'outil en ligne, *Cliquez pour moi!* est un espace public où l'élève est responsable de ce qu'il dit et doit donc respecter un code d'éthique. Le respect de l'autre et de ses idées est un ingrédient fondamental en démocratie. Il ne peut y avoir de débats, d'échanges et de propositions constructives s'il n'y a pas de respect des autres et de l'espace qui est donné pour s'exprimer. Il faut donc que l'élève soit à propos et fasse preuve de jugement. Il faut enfin préciser que l'enseignant voit toutes les interventions de ses élèves et peut donc agir à tout moment allant jusqu'à priver un élève de son privilège d'échanger avec les autres candidats. Il est à noter que le code d'éthique suivant se retrouve aussi dans le *Cahier de l'élève*.

Comment communiquer de façon constructive et harmonieuse avec les autres (le code d'éthique s'applique aussi pour le nom d'utilisateur et le mot de passe de l'élève) :

- Le bon français : on communique beaucoup mieux en utilisant correctement sa langue! Efforce-toi de bien écrire en français seulement.
- La bonne forme : évite l'utilisation abusive ou répétée des icônes, des majuscules, des abréviations ou des signes de ponctuation. L'écriture phonétique (« écrire au son ») n'a pas sa place. Pour t'exprimer, tente plutôt de trouver les mots justes.
- La politesse : laisse tomber les gros mots et les insultes. Un désaccord exprimé poliment a toujours plus d'impact qu'un message violent ou vulgaire.
- Le respect : les propos haineux, racistes, homophobes ou sexistes ne sont jamais tolérés sur les forums que nous proposons.
- La pertinence : assure-toi que ton message répond bien à la question ou contribue efficacement au débat. Ton idée doit être claire et bien exprimée pour être bien comprise.
- Les droits d'auteurs : assure-toi de citer tes sources si tu utilises des photographies ou autres documents numériques pour faire ta pancarte électorale.

En suivant ces règles, tu t'assures que tes messages seront publiés, lus et appréciés!

### 3.5 Encadrement de l'activité pour le vote

Lorsque la période de vote débute, des propositions finalistes sont retenues par un jury. Il faut prévoir une période d'appropriation des différentes propositions retenues. D'abord, en octroyant suffisamment de temps aux élèves afin qu'ils s'approprient les propositions. N'oublions pas que lors d'un vrai exercice démocratique, le citoyen a toute une campagne électorale pour faire son choix. Voici une démarche d'appropriation des propositions finales :

#### 1- Appropriation des propositions finalistes

Faire imprimer les propositions des finalistes et les remettre aux élèves. Dans le cas où le jury sélectionnerait une douzaine ou une quinzaine de propositions, l'enseignant peut sélectionner celles qui touchent le cycle de son groupe. Il faut donc prévoir un temps d'appropriation où les élèves vont prendre connaissance des propositions en nomination.

#### 2- Débats et exercice démocratique

Une fois que les élèves se sont appropriés les propositions, une période de débat peut s'avérer un exercice citoyen formateur, comme l'est le débat lors d'une campagne électorale. Aussi, l'enseignant pourrait former des groupes partisans qui auraient comme tâche de défendre une proposition en particulier pour influencer le résultat du vote. Par la suite, l'enseignant pourrait faire un vote à l'interne, comme premier exercice, et le comparer avec les résultats du vote en ligne. En fait, toute démarche qui stimule la réflexion citoyenne et l'échange d'idées est souhaitable pour favoriser un choix éclairé.

#### 3- Le vote en ligne

La dernière étape du processus électoral est le vote national en ligne. Les élèves doivent voter pour la proposition qu'ils jugent la plus pertinente. Cependant, à la différence de vraies élections, l'élève doit justifier son choix! Voici quelques critères de sélection :

- Les forces et les faiblesses de l'argumentation de la proposition
- Le réalisme des actions proposées
- Les aspects émotifs et personnels de la proposition
- La présentation de la fiche du candidat (slogan, thème, valeurs promues, les éléments visuels, etc.)

### 3.6 Pistes d'évaluations

#### a) Par l'élève

L'élève peut évaluer son travail en utilisant la grille d'évaluation prévue à cet effet dans le *Cahier de l'élève*. Selon la discipline et la thématique traitée, l'enseignant peut aussi adapter une grille d'évaluation sur les compétences en ayant soin de mettre l'accent sur certaines composantes ou manifestations plus pertinentes en regard au travail effectué. Avec les mêmes outils, l'élève peut évaluer sa production finale et voir sa progression. Une évaluation plus informelle peut se faire lorsque l'élève soumet son travail à son enseignant.

Par ailleurs, l’élève doit être conscient que toutes ses interventions sont enregistrées et que ce n’est pas seulement la fiche de candidat qui est visible à l’enseignant. En ce sens, l’élève doit se responsabiliser et effectuer un travail de qualité tout au long du projet.

**b) Par les pairs**

Puisque *Cliquez pour moi!* est un outil en ligne, il serait intéressant d’inclure les autres participants dans l’évaluation. Les élèves peuvent donner une cote d’appréciation aux différentes propositions et les commenter en envoyant un message à leur auteur. L’enseignant pourrait décider de faire de ce commentaire une évaluation plus formelle et de mettre l’accent sur l’observation de points spécifiques. Vous pouvez vous référer à la **Grille d’évaluation de l’élève** pour désigner des points à évaluer dans les commentaires. Cette stratégie pourrait stimuler les échanges entre les élèves et améliorer la qualité de leur production.

**c) Par l’enseignant**

L’enseignant peut jouer un rôle plus ou moins actif au cours de la production, quant à l’évaluation. Il dispose de la **Grille d’évaluation de l’élève**, qu’il peut reprendre à son compte, ou faire sa propre grille plus détaillée. Il peut aussi évaluer les compétences disciplinaires et transversales. Cette évaluation peut se faire à différentes étapes du projet ou à la toute fin puisque l’enseignant a accès à l’historique de chaque production d’élève.

**4. Activités : suggestions de sujets**

Voici quelques suggestions d’activité qui pourront vous inspirer dans la planification du projet *Cliquez pour moi!* En plus du thème et des programmes touchés, vous y trouverez un état de la situation et des ressources.

**1 - Comment aider les pays en voie de développement lorsqu’ils font face à des catastrophes naturelles?**

Thème (s)	Paix et solidarité ou environnement et consommation
Programme	Programme du primaire, au 3 <sup>e</sup> cycle : - Programme de français, de sciences ou de géographie, d’histoire et d’éducation à la citoyenneté. Programme de géographie du secondaire : - Territoire urbain : villes soumises à des risques naturels.
Enjeu	<b>Les pays en voie de développement</b> Même si on a tous vu le désastre que pouvait provoquer un ouragan aux États-Unis, il est admis que les pays en voie de développement, donc plus pauvres, sont davantage soumis aux aléas des risques naturels. Les pays en voie de développement n’ont pas les moyens de se doter de services d’urgence ou de prévention efficaces et généralisés. Les populations sont souvent installées dans les zones les plus à risques, dans des abris de fortune. Enfin, l’information et l’éducation manquent tragiquement aux plus démunis. L’aide internationale est donc essentielle pour secourir les sinistrés, mais arrive souvent trop tard, car la catastrophe s’est déjà produite... C’est pour cette raison qu’il faut investir dans la

	<p>prévention.</p> <p><b>L’écosystème planétaire</b> Sommes-nous tous un peu responsables des catastrophes naturelles dans le monde? Plusieurs études montrent que le réchauffement climatique accentue la fréquence et l’ampleur de certains risques naturels comme les ouragans. Qui pollue le plus, le paysan d’Indonésie ou l’industriel québécois? Le cycliste chinois ou l’automobiliste québécois? Qui surconsomme et qui jette des millions de tonnes de déchets? Les conséquences des catastrophes naturelles prouvent l’interdépendance des territoires : la Terre ne forme qu’un seul écosystème naturel.</p>
<p>Ressources</p>	<p>Situation d’apprentissage du service national du RÉCIT de l’univers social : La nature s’attaque-t-elle aux plus pauvres? : <a href="http://www.recitus.qc.ca/index.php?item=page&amp;nompge=tache_risque">http://www.recitus.qc.ca/index.php?item=page&amp;nompge=tache_risque</a></p> <p>Google Actualités : <a href="http://news.google.ca/">http://news.google.ca/</a></p> <p>Organismes humanitaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L’UNICEF : <a href="http://www.unicef.org/french/">http://www.unicef.org/french/</a></li> <li>• Oxfam Québec : <a href="http://www.oxfam.qc.ca/">http://www.oxfam.qc.ca/</a></li> <li>• ACIDI : <a href="http://www.acdi-cida.gc.ca/cidaweb/acdicida.nsf/Fr/Accueil">http://www.acdi-cida.gc.ca/cidaweb/acdicida.nsf/Fr/Accueil</a></li> <li>• La Croix-Rouge : <a href="http://www.croixrouge.ca/">http://www.croixrouge.ca/</a></li> </ul>
<p>Pistes de propositions</p>	<p>Les propositions de l’élève peuvent être au niveau local, national ou international. L’élève pourrait faire des propositions se rapportant :</p> <p><b>Au niveau local :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l’envoi de matériel scolaire, denrées, vêtements ou jouets dans un pays en voie de développement</li> <li>- la réduction de consommation de papier et de plastique</li> <li>- l’incitation au recyclage</li> </ul> <p><b>Au niveau national :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- favoriser l’achat de produits fabriqués à partir de matières recyclées;</li> <li>- favoriser l’achat de produits réutilisables;</li> <li>- une campagne de sensibilisation à la consommation responsable.</li> </ul> <p><b>Au niveau international :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la réduction de la consommation d’énergie;</li> <li>- l’organisation de levée de fonds pour les pays en voie de développement;</li> <li>- une campagne de sensibilisation à la situation des pays en voie de développement.</li> </ul>

**2- Quelles initiatives peux-tu prendre ou proposer afin d’améliorer le sort des forêts?**

Thème (s)	Environnement et consommation
Programme	Programme du primaire, au 3 <sup>e</sup> cycle : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programme de français, de sciences ou de géographie, d’histoire et d’éducation à la citoyenneté.</li> </ul> Programme de géographie du secondaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Territoire région : l’exploitation forestière.</li> </ul>
Enjeu	Quel est le pourcentage des forêts mondiales qui n’ont jamais été exploitées? Seulement 20% environ! C’est donc dire que près de 80% des superficies de forêts de peuplement ancien dans le monde sont déjà détruites! Malheureusement, la coupe des forêts, quoique réglementée dans certains pays, a des effets dommageables sur l’environnement planétaire. Pourtant, elle est source de vie : elle filtre l’air, tempère les climats, humidifie les milieux naturels et est le refuge de millions d’êtres vivants. Malgré tout, notre consommation de bois et de ses produits dérivés, comme le papier, ne cesse de croître. Le papier, par exemple, représente 40% de la coupe de bois. Il est donc évident que la problématique nous concerne tous. Dans les pays pauvres, les populations coupent la forêt pour se chauffer ou pour cultiver la terre. La forêt est une ressource de plus en plus rare, mais de plus en plus prisée. La déforestation est une problématique mondiale, mais les actions pour la contrer doivent se faire à toutes les échelles.
Ressources	Situation d’apprentissage du service national du RÉCIT de l’univers social : L’aventure boréale : l’exploitation forestière : <a href="http://foret.recitus.qc.ca/">http://foret.recitus.qc.ca/</a>  Journée thématique - 22 avril, Jour de la Terre : <a href="http://www.jourdelaterre.org/">http://www.jourdelaterre.org/</a>  Mois thématique - mois de l’arbre : <a href="http://www.mrnf.gouv.qc.ca/maf/">http://www.mrnf.gouv.qc.ca/maf/</a>  Année thématique sur la forêt de l’O.N.U. : <a href="http://www.un.org/News/fr-press/docs/2006/GA10565.doc.htm">http://www.un.org/News/fr-press/docs/2006/GA10565.doc.htm</a>  Recyc-Québec : <a href="http://www.recyc-quebec.gouv.qc.ca/client/fr/accueil.asp">http://www.recyc-quebec.gouv.qc.ca/client/fr/accueil.asp</a>  Greenpeace : la protection de la forêt boréale québécoise : <a href="http://www.greenpeace.org/canada/fr/campagnes/foret-boreale">http://www.greenpeace.org/canada/fr/campagnes/foret-boreale</a>  Portail de l’éducation relative à l’environnement du Québec : <a href="http://www.aqpere.qc.ca/ressources/">http://www.aqpere.qc.ca/ressources/</a>
Pistes de propositions	Les propositions de l’élève peuvent être au niveau local, national ou international. L’élève pourrait faire des propositions se rapportant :  <b>Au niveau local :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la réduction de consommation de papier;</li> <li>- la mise en place des mesures incitatives à l’école pour le recyclage;</li> </ul>

	<p>- la promotion du recyclage et de la réutilisation de papier.</p> <p><b>Au niveau national :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la participation à des campagnes d’organismes de protection;</li> <li>- faire la promotion de la plantation d’arbres;</li> <li>- promouvoir l’achat de produits fabriqués à partir de fibres recyclées.</li> </ul> <p><b>Au niveau international :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une réglementation à l’échelle planétaire;</li> <li>- l’élimination de la pauvreté;</li> <li>- la promotion de sources d’énergies propres pour les pays pauvres.</li> </ul>
--	--

### 3 - Quelles écosolutions pourrais-tu appliquer pour réduire la consommation d’énergie et réduire la pollution?

Thème(s)	Environnement et consommation
Programme	<p>Programme du primaire, au 3<sup>e</sup> cycle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programme de français, de sciences ou de géographie, d’histoire et d’éducation à la citoyenneté.</li> </ul> <p>Programme de géographie du secondaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Territoire région : dépendance énergétique.</li> </ul>
Enjeu	<p>Le monde industrialisé carbure de plus en plus à l’énergie. Même les pays émergents comme la Chine et l’Inde sont maintenant de gros consommateurs d’énergie. On pense souvent aux transports et aux industries, mais, à la maison, nous consommons aussi énormément d’énergie : le chauffage, les électroménagers, la télévision, l’ordinateur, etc. Dépenser de l’énergie, c’est aussi polluer... Le défi du présent est donc de répondre aux besoins énergétiques des populations tout en s’assurant de la qualité de l’environnement planétaire. Mais quels gestes sommes-nous prêts à poser pour le bien-être de tous? Quelles politiques les États sont-ils prêts à mettre en œuvre? Une chose est certaine, chaque petit geste a son importance.</p>
Ressources	<p>Dossier de géographie du service national du RÉCIT de l’univers social sur la dépendance énergétique : <a href="http://www.recitus.qc.ca/index.php?item=page&amp;nompge=energie">http://www.recitus.qc.ca/index.php?item=page&amp;nompge=energie</a></p> <p>RDI Junior : L’abc du protocole de Kyoto : <a href="http://www.radio-canada.ca/jeunesse/pourlesprofs/scenarios_apprentissage/fiches_rdi junior/fiche.asp?sect=fiche&amp;no_fiche=685">http://www.radio-canada.ca/jeunesse/pourlesprofs/scenarios_apprentissage/fiches_rdi junior/fiche.asp?sect=fiche&amp;no_fiche=685</a></p> <p>Hydro-Québec : <a href="http://www.hydroquebec.com/professeurs/index.html">http://www.hydroquebec.com/professeurs/index.html</a></p> <p>Agence de l’efficacité énergétique : <a href="http://www.aee.gouv.qc.ca">www.aee.gouv.qc.ca</a></p> <p>Greenpeace : l’efficacité énergétique en 12 étapes :</p>

	<p><a href="http://www.greenpeace.org/canada/fr/campagnes/climat-energie/solutions/efficacite-energetique">http://www.greenpeace.org/canada/fr/campagnes/climat-energie/solutions/efficacite-energetique</a></p> <p>Portail de l’éducation relative à l’environnement du Québec : <a href="http://www.aqpere.qc.ca/ressources/">http://www.aqpere.qc.ca/ressources/</a></p> <p>Environnement jeunesse : <a href="http://www.enjeu.qc.ca/">http://www.enjeu.qc.ca/</a></p>
Pistes de propositions	<p>Les propositions de l’élève peuvent être au niveau local, national ou international. L’élève pourrait faire des propositions se rapportant :</p> <p><b>Au niveau local :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la promotion de la réduction de la consommation d’énergie à la maison ou à l’école;</li> <li>- la promotion de produits locaux (le transport de produits sur de longues distances entraîne un coût environnemental);</li> <li>- la promotion de l’achat de produits écoénergétiques : ampoule, appareils électroménagers, etc.</li> </ul> <p><b>Au niveau national :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la promotion du transport en commun ou de l’utilisation du vélo;</li> <li>- la promotion de l’achat de voitures moins énergivores ;</li> <li>- la promotion des énergies propres.</li> </ul> <p><b>Au niveau international :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l’application intégrale du protocole de Kyoto;</li> <li>- l’application d’une taxe à l’achat de chaque voiture à essence;</li> <li>- la création d’un organisme mondial de recherche de nouvelles sources d’énergies propres.</li> </ul>

#### 4- Comme citoyen ou comme élève à l’école, que voudrais-tu changer en respectant les principes démocratiques?

Thème (s)	Droits et citoyenneté ou éthique et société
Programme	<p>Programme du primaire, au 3<sup>e</sup> cycle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programme de français et de géographie, d’histoire et d’éducation à la citoyenneté (la société québécoise et une société non démocratique vers 1980).</li> </ul> <p>Programme d’histoire et d’éducation à la citoyenneté au secondaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1<sup>er</sup> cycle du secondaire : une première expérience de démocratie.</li> <li>- 2e cycle du secondaire : revendications et luttes dans la colonie britannique.</li> </ul>
Enjeu	Je serai un vrai citoyen lorsque j’aurai 18 ans et que je pourrai voter! Cette prémisse est fautive. Les élèves ont la possibilité d’agir à différents niveaux :

	conseil de classe, conseil étudiant, commission scolaire, municipalité, etc. L’action citoyenne ne se limite pas à l’action politique, mais en fait partie. Des gestes quotidiens comme le respect de règles, la résolution de conflits de façon pacifique, une discussion faite dans le respect des opinions des autres et le souhait de changer des façons de faire en coopérant, sont toutes des actions citoyennes, donc qui font partie d’une saine démocratie. Comment amener l’élève à accomplir son rôle de citoyen ou de citoyenne dans sa communauté?
Ressources	<p>Consulter les guides réalisés pour le primaire et le secondaire par le Directeur général des élections du Québec sur le site des Jeunes Électeurs :</p> <p>Pour le primaire : <a href="http://www.jeuneselecteurs.qc.ca/archives/16.html">http://www.jeuneselecteurs.qc.ca/archives/16.html</a></p> <p>Pour le secondaire : <a href="http://www.jeuneselecteurs.qc.ca/archives/24.html">http://www.jeuneselecteurs.qc.ca/archives/24.html</a></p> <p>Intégrer ce sujet à la SAE sur la démocratie athénienne, réalisé par le service national du RÉCIT de l'univers social : <a href="http://athenes.recitus.qc.ca/">http://athenes.recitus.qc.ca/</a></p> <p>Utiliser l’actualité avec Google Actualités : <a href="http://news.google.ca/">http://news.google.ca/</a></p> <p>Environnement jeunesse : <a href="http://www.enjeu.qc.ca/">http://www.enjeu.qc.ca/</a></p>
Pistes de propositions	<p>Les propositions de l’élève peuvent être au niveau local, national ou international. L’élève pourrait faire des propositions se rapportant :</p> <p><b>Au niveau local :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les activités sportives ou culturelles en parascolaire;</li> <li>- la tenue d’activités spéciales à l’école;</li> <li>- la promotion de l’activité physique et de la santé;</li> <li>- l’installation d’infrastructures pour les jeunes.</li> </ul> <p><b>Au niveau national et international :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les droits des jeunes citoyens;</li> <li>- les grands débats de société qui sont traités dans l’actualité;</li> <li>- les conflits.</li> </ul>

### 5- Quelles actions puis-je prendre pour affirmer mon adhésion aux droits et libertés de la personne?

Thème (s)	Droits et citoyenneté ou paix et solidarité
Programme	<p>Programme du primaire, au 3<sup>e</sup> cycle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programme de français et de géographie, d’histoire et d’éducation à la citoyenneté (les changements de la société québécoise entre 1905 et 1980 et une société non démocratique vers 1980).</li> </ul> <p>Programme d’histoire et d’éducation à la citoyenneté au secondaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1er cycle du secondaire : la reconnaissance des droits et libertés;</li> <li>- 2e cycle du secondaire : la modernisation de la société québécoise, Pouvoir et pouvoirs.</li> </ul>

Enjeu	Le Québec est certainement une société qui respecte les libertés et les droits civiques des citoyens. Plusieurs lois et institutions nous assurent du respect de nos droits fondamentaux : charte, protecteur du citoyen, démocratie, etc. Mais est-ce que dans notre quotidien, nous mettons en pratique ces principes et ces valeurs? Sommes-nous conscients de l’héritage que nous possédons comme citoyen? Car ces droits et libertés ont été acquis au prix de nombreuses luttes menées par des femmes et des hommes, il n’y a pas si longtemps... Comment affirmer notre respect en ces principes et ces valeurs afin de combattre l’ignorance pour promouvoir la tolérance?
Ressources	<p>Les grands personnages de l’histoire : <a href="http://www.memo.fr/PersonnageListClasse.asp">http://www.memo.fr/PersonnageListClasse.asp</a></p> <p>Les droits de l’homme : <a href="http://fr.wikipedia.org/wiki/Droits_de_l%27homme">http://fr.wikipedia.org/wiki/Droits_de_l%27homme</a></p> <p>Amnesty international : pour la défense des droits humains dans le monde : <a href="http://efai.amnesty.org/">http://efai.amnesty.org/</a></p> <p>Documentation sur les droits de l’homme de l’O.N.U. : <a href="http://www.un.org/Depts/dhl/dhlf/resguidf/spechfr.htm">http://www.un.org/Depts/dhl/dhlf/resguidf/spechfr.htm</a></p>
Pistes de propositions	<p>Les propositions de l’élève peuvent être au niveau local, national ou international. L’élève pourrait faire des propositions se rapportant :</p> <p><b>Aux niveaux local, national et international :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les droits et libertés fondamentales;</li> <li>- le racisme;</li> <li>- la discrimination;</li> <li>- la violence;</li> <li>- la tolérance;</li> <li>- les valeurs universelles communes aux différentes sociétés;</li> <li>- la différence et la diversité;</li> <li>- la laïcisation de la société.</li> </ul>

## 6- Comment sensibiliser le public à l’importance de préserver les ressources en eau?

Thème (s)	Environnement et consommation
Programme	<p>Programmes du 3<sup>e</sup> cycle du primaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Géographie et histoire et éducation à la citoyenneté : l’importance des ressources d’eau au Québec dans le développement de la société (industries, agriculture, transport, etc.);</li> <li>- Science et technologie.</li> </ul> <p>Programmes du secondaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Histoire et éducation à la citoyenneté au secondaire</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1er cycle du secondaire : l'émergence d'une civilisation, l'industrialisation</li> <li>- 2e cycle du secondaire : la formation de la fédération canadienne (industrialisation), La modernisation de la société québécoise, Économie et développement.</li> <li>- Géographie : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploitation forestière, dépendance énergétique, industrialisation, espace agricole national, milieu à risque, autochtones.</li> </ul> </li> </ul>
Enjeu	<p>L'eau est la source de toute vie. On dit qu'elle est renouvelable, mais c'est de moins en moins vrai. Tous les jours, elle est gaspillée et polluée. La situation des réserves d'eau douce de la planète préoccupe de plus en plus la population de certaines régions du monde, les gouvernements de certains pays et les scientifiques du monde entier. Il en coûtera de plus en plus cher pour se nourrir, pour consommer des biens ou de l'énergie, car l'eau est une ressource qui se raréfie. La déforestation entraîne la désertification des sols, les industries polluent l'eau directement par le rejet de déchets ou indirectement avec les pluies acides et la production agricole pollue nos rivières et nos lacs. Que faire? Les générations à venir ne pourront se passer de cet or bleu. Il est vrai qu'au Québec on ne voit pas le jour où il manquera d'eau! Mais quelle en sera sa qualité? La problématique est aussi présente à l'échelle planétaire. La forêt équatoriale est rasée, l'irrigation des terres pour la culture extensive épuise les nappes d'eau souterraines et limpides, les déserts ne cessent de prendre de l'expansion, le climat se réchauffe, l'industrialisation des pays en voie de développement accentue la pollution de la ressource, etc. Il faut agir! Il faut conscientiser la population et poser des gestes, si petits soient-ils, pour faire notre part.</p>
Ressources	<p>Participer aux activités de l'UNESCO sur la journée mondiale de l'eau ou s'inspirer des activités faites par l'UNESCO en lien avec ce sujet pour faire une journée thématique dans l'école : <a href="http://www.unesco.org/water/index_fr.shtml">http://www.unesco.org/water/index_fr.shtml</a></p> <p>Présenter des reportages de <i>La Semaine verte</i> sur les dangers qui guettent l'eau et sur des réussites pour l'amélioration de la qualité de l'eau :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Source de vie : entrevue avec un représentant de Eau secours (<a href="http://www1.radio-canada.ca/actualite/semaine_verte/reportage.aspx?idDocument=28931&amp;idItemMenu=27">http://www1.radio-canada.ca/actualite/semaine_verte/reportage.aspx?idDocument=28931&amp;idItemMenu=27</a>);</li> <li>• Le sauvetage de la St-Charles : aménagement de la rivière St-Charles à Québec (<a href="http://www1.radio-canada.ca/actualite/semaine_verte/reportage.aspx?idDocument=28055&amp;idItemMenu=27">http://www1.radio-canada.ca/actualite/semaine_verte/reportage.aspx?idDocument=28055&amp;idItemMenu=27</a>);</li> <li>• Les pluies meurtrières : impact des pluies acides sur les érablières du Québec (<a href="http://www1.radio-canada.ca/actualite/semaine_verte/reportage.aspx?idDocument=31310&amp;idItemMenu=27">http://www1.radio-canada.ca/actualite/semaine_verte/reportage.aspx?idDocument=31310&amp;idItemMenu=27</a>);</li> <li>• L'agonie d'un géant : l'agonie du lac Winnipeg causé par une invasion</li> </ul>

	<p>d’algues (<a href="http://www1.radio-canada.ca/actualite/semaine_verte/reportage.aspx?idDocument=27875&amp;idItemMenu=27">http://www1.radio-canada.ca/actualite/semaine_verte/reportage.aspx?idDocument=27875&amp;idItemMenu=27</a>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une image vaut mille mots : envahissement du lac Memphrémagog aux algues bleues (<a href="http://www1.radio-canada.ca/actualite/semaine_verte/imageMilleMot.aspx?idDocument=29502&amp;idItemMenu=50">http://www1.radio-canada.ca/actualite/semaine_verte/imageMilleMot.aspx?idDocument=29502&amp;idItemMenu=50</a>).</li> </ul> <p>Eau Secours : coalition québécoise pour une gestion responsable de l’eau : <a href="http://www.eausecours.org/grand%20public/1aouverturepublic.htm">http://www.eausecours.org/grand%20public/1aouverturepublic.htm</a></p> <p>Portail de l’éducation relative à l’environnement au Québec : <a href="http://www.agpere.qc.ca/ressources/">http://www.agpere.qc.ca/ressources/</a></p>
Pistes de propositions	<p>Les propositions de l’élève peuvent être au niveau local, national ou international. L’élève pourrait faire des propositions se rapportant :</p> <p><b>Au niveau local :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le changement de nos habitudes de consommation de l’eau;</li> <li>- la protection d’un milieu humide près de l’école.</li> </ul> <p><b>Au niveau national :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la modification des pratiques agricoles;</li> <li>- des politiques environnementales plus sévères pour les industries polluées.</li> </ul> <p><b>Au niveau international :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la mise en valeur de progrès techniques qui réduisent la pollution et la consommation d’eau;</li> <li>- favoriser l’accès à l’eau dans les pays en développement.</li> </ul>

## 7 - La guerre et les conflits sont-ils inévitables?

Thème (s)	Paix et solidarité
Programme	<p>Programme du primaire, au 3<sup>e</sup> cycle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Géographie et d’histoire et éducation à la citoyenneté : prise en compte des conflits dans les sociétés</li> <li>- Enseignement moral : Une personne en relation avec des personnes différentes, les exigences de la vie en commun pour des personnes différentes</li> <li>- Enseignement moral et religieux catholique : la valeur de la vie, l’accueil de la différence, la non-violence et la paix.</li> </ul> <p>Programmes du secondaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Histoire et éducation à la citoyenneté :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1er cycle du secondaire : l’expansion du monde industriel et les causes des conflits dans les diverses réalités sociales;</li> <li>- 2e cycle du secondaire : le changement d’empire, Luttés et revendication dans la</li> </ul> </li> </ul>

	<p>colonie britannique, Pouvoir et pouvoirs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Domaine du développement personnel :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problématiques mondiales reliées aux relations interpersonnelles et les relations avec les autres.</li> </ul> </li> </ul>
Synopsis	<p>Nous pouvons maintenant suivre la guerre en direct à la télévision. Ces images peuvent émouvoir et mobiliser les téléspectateurs. Cependant, la succession des conflits, l'éloignement géographique, les préjugés et les images en flot continu au bulletin de nouvelles peuvent dépersonnaliser ces événements tragiques et conduire à l'indifférence. Comment pouvons-nous comme citoyens intervenir dans les différents conflits? Pouvons-nous réellement faire la différence?</p> <p>Mais les conflits sont vécus à différentes échelles. Des conflits dans ton école peuvent te concerner davantage. Si tu crois à des valeurs et des principes de tolérance, de conciliation et de discussion, tu peux agir pour résoudre les conflits. La situation est la même à l'échelle planétaire, ajoute ta voix à celle des organismes qui militent pour la paix...</p>
Ressources	<p>L'organisme Développement et Paix : <a href="http://www.devp.org/devpme/main-fr.html">http://www.devp.org/devpme/main-fr.html</a></p> <p>Le site de l'O.N.U. : Paix et sécurité : <a href="http://www.un.org/french/peace/">http://www.un.org/french/peace/</a></p> <p>Nos impôts pour la paix : <a href="http://www.cam.org/~nipp/">http://www.cam.org/~nipp/</a></p> <p>L'Association mondiale pour l'école instrument de paix (EIP) : <a href="http://www.eip-cifedhop.org/indexf.html">http://www.eip-cifedhop.org/indexf.html</a></p> <p>Les Ambassadeurs et Ambassadrices de la paix : <a href="http://membres.lycos.fr/ambassadeurspaix/">http://membres.lycos.fr/ambassadeurspaix/</a></p>
Pistes de propositions	<p>Les propositions de l'élève peuvent être au niveau local, national ou international. L'élève pourrait faire des propositions se rapportant :</p> <p><b>Au niveau local :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la promotion d'actions citoyennes, d'attitudes ou de valeurs qui favorisent le maintien de la paix dans l'école et dans la communauté locale.</li> </ul> <p><b>Au niveau national :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la participation à un organisme qui construit la paix;</li> <li>- la mise en place de politiques qui favorisent le maintien de la paix (redistribution de la richesse, instruction des populations, instauration de démocraties, etc.);</li> <li>- les avantages de vivre dans un pays en paix.</li> </ul> <p><b>Au niveau international :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la participation à un organisme qui construit la paix.</li> <li>- la mise en place de politiques qui favorisent le maintien de la paix (redistribution de la</li> </ul>

	richesse, instruction des populations, instauration de démocraties, désarmement, etc.).
--	---

## 8- Consommer c’est voter!

Thème (s)	Environnement et consommation
Programme	<p>Programme du primaire, au 3<sup>e</sup> cycle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Géographie et d’histoire et éducation à la citoyenneté : impacts des différents commerces sur les populations dans les différentes sociétés;</li> <li>- Enseignement moral : les motifs qui nous amènent à faire des choix et leurs conséquences (consommation).</li> </ul> <p>Programmes du secondaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Histoire et éducation à la citoyenneté :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1er cycle du secondaire : l’expansion européenne dans le monde, l’industrialisation, l’expansion du monde industriel;</li> <li>- 2e cycle du secondaire : l’émergence d’une société en Nouvelle-France (impact du commerce sur les autochtones), la formation de la fédération canadienne (industrialisation), économie et développement.</li> </ul> </li> <li>- Géographie             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Territoire région : industrialisation.</li> </ul> </li> </ul>
Enjeu	<p><b>Mondialisation</b></p> <p>Quel plaisir de magasiner quand on a de l’argent! Quel plaisir de recevoir des cadeaux à son anniversaire! Quel plaisir de s’offrir un bon repas! Mais sommes-nous conscients qu’à chaque fois que nous consommons des biens, nous posons un geste citoyen extrêmement lourd de conséquences? Effectivement, consommer c’est voter! C’est-à-dire que nos choix comme consommateurs ont des impacts sur une chaîne de production qui peut faire le tour du monde. Nos choix sont teintés de valeurs et ont des impacts sur des êtres humains qui peuvent être aussi loin que la Chine! La consommation a donc des impacts sociaux et politiques. D’ailleurs, au moment où on achète aujourd’hui, un produit quelconque, peut-être qu’au même moment, un enfant, dans un pays lointain, termine sa journée de travail de 14 heures, pour un maigre salaire.</p> <p><b>Consommation et environnement</b></p> <p>D’autre part, nos choix de consommateurs ont aussi des impacts sur l’environnement. Les ressources de la Terre ne sont pas éternelles. La surconsommation et le gaspillage occasionnent des problèmes de pollution, de conflits armés et de stockage des déchets. Nous ne donnons pas notre place comme grands pollueurs. Plus le pays est riche, plus il pollue. Mais les pays émergents, comme l’Inde, le Brésil et la Chine, nous rattrapent graduellement, car c’est là que les produits que nous consommons sont de plus en plus fabriqués. Il faut être conscient de la portée de nos gestes comme consommateurs, car bientôt, nous n’auront plus les moyens de nous offrir le luxe de gaspiller. Le consommateur a le</p>

	<p>pouvoir de changer les choses!</p>
Ressources	<p>Intégrer ce sujet aux dossiers de la ligne du temps du service national du RÉCIT de l'univers social :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'industrialisation de l'Angleterre, 1760-1910, une révolution? : <a href="http://www.recitus.qc.ca/lignedutemps/wiki/wakka.php?wiki=DossierIndustrialisation">http://www.recitus.qc.ca/lignedutemps/wiki/wakka.php?wiki=DossierIndustrialisation</a></li> <li>• L'expansion européenne dans le monde aux 16<sup>e</sup> et 17<sup>e</sup> siècles <a href="http://www.recitus.qc.ca/lignedutemps/wiki/wakka.php?wiki=DossierExpansion">http://www.recitus.qc.ca/lignedutemps/wiki/wakka.php?wiki=DossierExpansion</a></li> </ul> <p>Recyc-Québec : liste des établissements qui recyclent : <a href="http://www.recyc-quebec.gouv.qc.ca/client/fr/programmes-services/prog-reconnaissance/ici_tab_attestes.asp">http://www.recyc-quebec.gouv.qc.ca/client/fr/programmes-services/prog-reconnaissance/ici_tab_attestes.asp</a></p> <p>Équiterre : le programme de commerce équitable : <a href="http://www.equiterre.org/equitable/index.php">http://www.equiterre.org/equitable/index.php</a></p> <p>Le Centre international de solidarité ouvrière (CISO), fiche pédagogique 4 : Consommer c'est voter! <a href="http://www.ciso.qc.ca/gate/download?fileId=42">http://www.ciso.qc.ca/gate/download?fileId=42</a></p> <p>Le carrefour du consommateur responsable : informations sur les choix de produits et services responsables aux consommateurs québécois : <a href="http://www.ethiquette.ca/">http://www.ethiquette.ca/</a></p> <p>Portail de l'éducation relative à l'environnement du Québec : <a href="http://www.aqpere.qc.ca/ressources/">http://www.aqpere.qc.ca/ressources/</a></p> <p>Reportage de Radio-Canada à Zone libre : La face cachée de Wal-Mart : <a href="http://www.radio-canada.ca/actualite/v2/zonelibre/documentaires/Walmart/index.shtml">http://www.radio-canada.ca/actualite/v2/zonelibre/documentaires/Walmart/index.shtml</a></p>
Pistes de propositions	<p>Les propositions de l’élève peuvent être au niveau local, national ou international. L’élève pourrait faire des propositions se rapportant :</p> <p><b>Au niveau local :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l’application des 3RV à l’école ou à la maison (réduire, réutiliser, recycler et valoriser);</li> <li>- l’achat local, de produits biologiques et équitables;</li> <li>- la consommation responsable et ses implications.</li> </ul> <p><b>Au niveau national :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l’imposition de normes environnementales plus sévères pour les compagnies qui produisent des polluants, qui utilisent des matériaux non recyclables, qui n’ont pas de programmes de récupération ou de recyclage, qui s’approvisionnent à des fournisseurs qui font travailler les enfants, etc.;</li> </ul>

	<p>- l’imposition aux compagnies d’ici de faire affaire avec des compagnies étrangères qui respectent les droits humains et offrent des conditions de travail décentes.</p> <p><b>Au niveau international :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l’imposition des conventions internationales qui garantissent le respect des droits humains à des pays qui ne donnent pas des droits minimaux aux travailleurs et qui font travailler les enfants;</li> <li>- le respect du protocole de Kyoto et démontrer son importance.</li> </ul>
--	---

## 9- Alphabétiser le monde!

Thème (s)	Droits et citoyenneté ou culture et éducation
Programme	<p>Programme du primaire, au 3<sup>e</sup> cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Histoire et éducation à la citoyenneté : société québécoise de 1980 : démocratisation de l’éducation, gratuité scolaire, scolarisation obligatoire.</li> </ul> <p>Programme d’histoire et éducation à la citoyenneté au secondaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1<sup>er</sup> cycle du secondaire : l’émergence d’une civilisation (l’apport et l’influence de l’écriture), une première expérience de démocratie (le rapport entre l’éducation du citoyen et sa participation à la démocratie), la christianisation de l’Occident, le renouvellement de la vision de l’homme, les révolutions américaines ou française, la reconnaissance des libertés et des droits civils;</li> <li>- 2<sup>e</sup> cycle du secondaire : la modernisation de la société québécoise, culture et mouvements de pensée.</li> </ul>
Synopsis	<p>Savoir lire et écrire est une chose banale pour nous. Pourtant, seulement au Québec, environ 800 000 personnes ont de la difficulté à lire ou à écrire de façon fonctionnelle. C’est-à-dire qu’elles ne peuvent fonctionner pleinement dans la société. Imaginer une journée dans la vie d’un analphabète : journaux, courrier, courriel, signaux routiers, guides d’utilisation, naviguer sur Internet ou travailler. Dans le monde, ce sont plus de 100 millions d’enfants, selon l’UNESCO, qui ne mettront jamais les pieds dans une salle de classe! Comment un individu peut-il exercer sa citoyenneté de façon efficace ou s’intégrer entièrement à une société dans ce contexte? Les compétences à lire et à écrire sont essentielles à la liberté de chaque individu. C’est dans cette perspective qu’un scientifique américain, Nicolas Negroponte, a imaginé en 2005 l’ordinateur à 100 dollars, baptisé XO. Le projet OLPC (one laptop per child : un ordinateur par enfant) veut fournir un ordinateur par enfant vivant dans un pays en voie de développement. Cet outil pourrait révolutionner le monde de l’éducation en ouvrant les portes du savoir à tous les enfants. C’est une micro invention qui voit grand.</p>
Ressources	<p>Fondation pour l’alphabétisation : <a href="http://www.fqa.qc.ca/fondation.php">http://www.fqa.qc.ca/fondation.php</a></p> <p>Google Actualités : <a href="http://news.google.ca/">http://news.google.ca/</a></p>

	<p>Portail de l’UNESCO-Éducation :  <a href="http://portal.unesco.org/education/fr/ev.php-URL_ID=48712&amp;URL_DO=DO_TOPIC&amp;URL_SECTION=201.html">http://portal.unesco.org/education/fr/ev.php-URL_ID=48712&amp;URL_DO=DO_TOPIC&amp;URL_SECTION=201.html</a></p> <p>Documentation de l’UNESCO-Éducation :  <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001444/144403f.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001444/144403f.pdf</a>  <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001405/140540f.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001405/140540f.pdf</a></p> <p>Journée internationale pour l’alphabétisation - 8 septembre :  <a href="http://portal.unesco.org/education/fr/ev.php-URL_ID=50415&amp;URL_DO=DO_TOPIC&amp;URL_SECTION=201.html">http://portal.unesco.org/education/fr/ev.php-URL_ID=50415&amp;URL_DO=DO_TOPIC&amp;URL_SECTION=201.html</a></p>
Pistes de propositions	<p>Les propositions de l’élève peuvent être au niveau local, national ou international. L’élève pourrait faire des propositions se rapportant :</p> <p><b>Au niveau local</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l’importance de la lecture et d’offrir des livres aux enfants.</li> </ul> <p><b>Au niveau national</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l’importance de donner accès à une éducation de qualité pour tous;</li> <li>- l’importance de donner accès à l’informatique et à Internet dans les milieux défavorisés.</li> </ul> <p><b>Au niveau international</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la hausse du financement de l’État pour améliorer les systèmes d’éducation dans les pays pauvres;</li> <li>- favoriser les échanges étudiants avec les pays pauvres pour réaliser l’importance de l’éducation;</li> <li>- favoriser la scolarisation obligatoire dans tous les pays.</li> </ul>

## 10- La santé à l’école, il faut que je m’implique!

Thème (s)	Santé et bien-être
Programme	<p>Programme du primaire, au 3<sup>e</sup> cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programme de géographie et d’histoire et éducation à la citoyenneté, de français et d’éducation physique et à la santé.</li> </ul> <p>Programme du secondaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Univers social, français et éducation physique et à la santé.</li> </ul>
Synopsis	<p>Une grande épidémie guette l’Amérique du Nord. Elle fait déjà rage aux États-Unis. Cette épidémie est l’obésité. Cette maladie est causée principalement par des mauvaises habitudes alimentaires et de vie. Nous mangeons trop et mal, puis ne bougeons pas suffisamment. Les principaux impacts sont les maladies cardiovasculaires et le diabète. À l’opposé, certaines populations, dans les pays en voie de développement, souffrent de famine et de malnutrition.</p>

	<p>Comment développer de saines habitudes de vie à la maison et à l’école, au niveau de l’activité physique et de l’alimentation? Comment apporter un peu d’aide aux pays en voie de développement. La parole est aux principaux intéressés : les élèves!</p>
<p>Ressources</p>	<p>Le Défi Santé 5/30 : <a href="http://www.defisante530.com/defisante/fr/index.html">http://www.defisante530.com/defisante/fr/index.html</a></p> <p>Le programme Vasy du Gouvernement du Québec : <a href="http://www.vasy.gouv.qc.ca/">http://www.vasy.gouv.qc.ca/</a></p> <p>Sport étudiant : <a href="http://www.sportetudiant.com/">http://www.sportetudiant.com/</a></p> <p>La campagne 5 à 10 par jour! : <a href="http://www.5to10aday.com/fr_home.asp">http://www.5to10aday.com/fr_home.asp</a></p> <p>Reportages de l’émission L’épicerie de Radio-Canada :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur la nourriture des cafétérias scolaires : <a href="http://www.radio-canada.ca/actualite/v2/lepicerie/niveau2_5823.shtml">http://www.radio-canada.ca/actualite/v2/lepicerie/niveau2_5823.shtml</a>;</li> <li>- sur la malbouffe dans les arénes : <a href="http://www.radio-canada.ca/actualite/v2/lepicerie/niveau2_7067.shtml">http://www.radio-canada.ca/actualite/v2/lepicerie/niveau2_7067.shtml</a>;</li> </ul> <p>Reportage de l’émission Découverte de Radio-Canada :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le point sur l’obésité : <a href="http://www.radio-canada.ca/actualite/v2/decouverte/niveau2_2666.shtml">http://www.radio-canada.ca/actualite/v2/decouverte/niveau2_2666.shtml</a></li> </ul> <p>Activité de RDI junior :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- quatuor anti-malbouffe : <a href="http://www.radio-canada.ca/jeunesse/pourlesprofs/scenarios_apprentissage/fiches_rdi junior/fiche.asp?sect=fiche&amp;no_fiche=703">http://www.radio-canada.ca/jeunesse/pourlesprofs/scenarios_apprentissage/fiches_rdi junior/fiche.asp?sect=fiche&amp;no_fiche=703</a></li> </ul>
	<p>Les propositions de l’élève peuvent être au niveau local, national ou international. L’élève pourrait faire des propositions se rapportant :</p> <p><b>Au niveau local :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l’amélioration de la nourriture à la cantine;</li> <li>- la capacité des élèves à prendre des initiatives sur les activités sportives offertes à l’école;</li> <li>- favoriser les activités sportives par la municipalité.</li> </ul> <p><b>Au niveau national :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la taxation de la malbouffe pour subventionner les aliments sains;</li> <li>- le financement de la nourriture dans les cantines par le gouvernement;</li> <li>- la subvention d’activités sportives par les gouvernements.</li> </ul> <p><b>Au niveau international :</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- une meilleure redistribution de la nourriture;</li> <li>- lutte contre la famine et la malnutrition.</li> </ul>
--	--

### 11- Comment faire en sorte que les élèves s’approprient leur milieu scolaire et qu’il soit à leur image?

Thème (s)	Culture et éducation
Programme	<p>Programme du primaire, au 3<sup>e</sup> cycle : Toutes les disciplines</p> <p>Programme du secondaire : Toutes les disciplines</p>
Synopsis	L’école, ce n’est pas seulement des salles de classe. Pour l’élève, l’école est un lieu de socialisation important. Il y crée des liens d’amitié, il vit des expériences personnelles ou de groupe qui sont enrichissantes. Quoiqu’on dise, l’école occupe une place importante dans la vie de l’élève et elle marquera toute sa vie adulte. Comment faire pour transformer l’école en milieu de vie dynamique? Comment faire en sorte que ce passage soit encore plus enrichissant et stimulant? Comment faire pour que l’élève se sente bien dans son école?
Ressources	<p>Portail de ta municipalité : <a href="http://www.mamr.gouv.qc.ca/organisation/orga_stru_repe.asp">http://www.mamr.gouv.qc.ca/organisation/orga_stru_repe.asp</a></p> <p>Portail de ta commission scolaire : <a href="http://www.fcsq.qc.ca/RepertoireCS/Internet/liste.asp">http://www.fcsq.qc.ca/RepertoireCS/Internet/liste.asp</a></p> <p>Gouvernement du Québec, Espace Jeunesse : <a href="http://www3.gouv.qc.ca/portail/quebec/espacej">http://www3.gouv.qc.ca/portail/quebec/espacej</a></p> <p>Environnement jeunesse : <a href="http://www.enjeu.qc.ca/">http://www.enjeu.qc.ca/</a></p> <p>Comité central de l’environnement de la CSDM : <a href="http://www.csdm.qc.ca/environnement/">http://www.csdm.qc.ca/environnement/</a></p> <p>Portail de l’éducation relative à l’environnement du Québec : <a href="http://www.aqpere.qc.ca/ressources/">http://www.aqpere.qc.ca/ressources/</a></p> <p>L’Association mondiale pour l’école instrument de paix (EIP) : <a href="http://www.eip-cifedhop.org/indexf.html">http://www.eip-cifedhop.org/indexf.html</a></p> <p>Les Ambassadeurs et Ambassadrices de la paix : <a href="http://membres.lycos.fr/ambassadeurspaix/">http://membres.lycos.fr/ambassadeurspaix/</a></p>
	<p>Les propositions de l’élève peuvent être au niveau local, national ou international. L’élève pourrait faire des propositions se rapportant :</p> <p><b>Au niveau local :</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le verdissement de la cours d’école et des alentours;</li> <li>- la sécurité dans l’école et aux alentours;</li> <li>- la création de groupes d’entraide;</li> <li>- la propreté et l’aménagement des lieux;</li> <li>- des concours pour améliorer l’ambiance dans l’école;</li> <li>- la mise en place d’un gala du mérite étudiant.</li> </ul> <p><b>Au niveau national :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les échanges entre des conseils d’élèves de différentes écoles;</li> <li>- le sport étudiant;</li> <li>- la participation de l’école à des concours disciplinaires nationaux.</li> </ul> <p><b>Au niveau international :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inscrire l’école à un programme d’échange interculturel avec l’étranger.</li> </ul>
--	--

## 12- Je change la société?

Thème (s)	Éthique et société
Programme	<p>Programme du primaire, au 3<sup>e</sup> cycle :</p> <p>Toutes les disciplines</p> <p>Programme du secondaire :</p> <p>Toutes les disciplines</p>
Synopsis	<p>L’actualité ou une situation vécue dans notre entourage peut être une source d’importantes questions éthiques. Nous arrive-t-il de chercher le fondement d’une loi ou d’un droit? Dans des situations pareilles, nos valeurs et notre sens des responsabilités personnelles peuvent être remis en question. C’est à ce moment qu’on fait face à une situation éthique de réflexion sur ses propres valeurs, mais aussi sur la société dans laquelle on vit. Notre sensibilité et notre réflexion nous amènent peut-être à reconnaître la nécessité de changements dans notre vie, ou la nécessité de changer le monde qui nous entoure. On doit devenir à ce moment un acteur réfléchi qui a comme objectif d’améliorer le monde.</p>
Ressources	<p>Gouvernement du Québec, portail jeunesse :</p> <p><a href="http://www3.gouv.qc.ca/portail/quebec/espacej">http://www3.gouv.qc.ca/portail/quebec/espacej</a></p> <p>Ministère de la santé et des services sociaux du Québec : section jeunesse, ressources :</p> <p><a href="http://www.msss.gouv.qc.ca/sujets/groupes/jeunes.php">http://www.msss.gouv.qc.ca/sujets/groupes/jeunes.php</a></p> <p>Comité central de l’environnement de la CSDM :</p> <p><a href="http://www.csdm.qc.ca/environnement/">http://www.csdm.qc.ca/environnement/</a></p> <p>Google Actualités : <a href="http://news.google.ca/">http://news.google.ca/</a></p> <p>Activités de RDI junior : <a href="http://www.radio-">http://www.radio-</a></p>

	<p><a href="http://canada.ca/jeunesse/pourlesprofs/scenarios_apprentissage/fiches_rdi junior/index.asp">canada.ca/jeunesse/pourlesprofs/scenarios_apprentissage/fiches_rdi junior/index.asp</a></p>
	<p>Les propositions de l’élève peuvent être au niveau local, national ou international. L’élève pourrait faire des propositions se rapportant :</p> <p><b>Au niveau local :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- l’acceptation des différences et de l’individualité de chacun;</li><li>- la consommation de drogues chez les jeunes;</li><li>- la violence dans mon école ou dans mon quartier.</li></ul> <p><b>Au niveau national :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- la pauvreté, la misère ou la famine;</li><li>- le suicide au Québec;</li><li>- la détérioration de l’environnement.</li></ul> <p><b>Au niveau international :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- la mortalité infantile dans les pays pauvres et le travail des enfants;</li><li>- les conditions de vie des femmes dans certains pays;</li><li>- le terrorisme et les guerres religieuses.</li></ul>